Ростовская область Красносулинский район ст.Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловская основная общеобразовательнаяшко-ла

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от_31.08.2022___ №__1___

Подпись руководителя_____Морощук Т.В.

Рабочая программа

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) 2

Количество часов 66

Учитель Зевина Светлана Анатольевна

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами***реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Где мы живём?

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.Р/к. Символы родного края.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.Р/к. Использование природных ресурсов в нашем районе.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.Р/к. Защита окружающей среды в Ростовской области.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.Р/к. Растения нашего края.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.Р/к. Животные нашей местности.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.Р/к. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравни-

тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села.

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе;

Здоровье и безопасность .

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение .

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия .

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Резерв – 3 часа

Некоторые темы изучаются с учетом регионального компонента, а также на уроках рассказывается об основах безопасности жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты*:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс, «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты				Деятельность Учащихся	Домашнее задание
				Предметные УУД		Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		план	факт	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться				
Где мы живем									
1.	**Родная страна – Россия. Государственные символы страны.**			Научится отличать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.***	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности	***Регулятивные УУД:*** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края.	С. 7 вопр., с. 5 Гимн наиз.
2	**Город и село. Проект № 1 «Родной город»**			Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	***Извлекать из различных источников сведения о родном селе.***	Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность..	***Регулятивные УУД:*** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать город и село. Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. В ходе выполнения проекта ученики учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своего родного города; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственног	С. 11 вопр. проект (Рабочая тетрадь стр. 12-13)

							партнёра.	труда и труда др.	
3	**Природа и рукотворный мир.**			Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	***Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***	Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.	***Регулятивные УУД:*** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С. 17 вопр.
4	**Обобщение по разделу «Где мы живём?»**			Научатся оценивать свои достижения.		Знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической принадлежность.	***Регулятивные УУД:*** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел «Природа»									
5	**Неживая и живая природа**			Научатся различать объекты живой и неживой природы.	***Получат возможность научиться осознавать ценность***	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или	С. 27 вопр.

					природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.		***Познавательные УУД:*** Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6 **7**	**Явления природы. Термометр.** ***Практическая работа*** **«Измерение температуры воздуха, воды и тела человека».**			Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	***Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. ***Коммуникативные УУД:*** учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды *с* помощью термометра. Измерять медицинским термометром температуру своего тела.	С. 28-29 чит., переск. С. 31 вопр.
8	**Погода и погодные явления.**			Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	***Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.***	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	***Регулятивные УУД:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. ***Коммуникативные УУД:*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С. 35 вопр.
9	**Урок – экскурсия «Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе».**			Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.	***Получат возможность научиться выполнять правила безопасного***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научатся наблюдать изменения в природе и	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	С. 37-38 чит., переск.

					поведения в природе.		устанавливать взаимосвязь. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.		
10	**Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.**			Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.	***Получат возможность научиться осознавать ценность природы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания.	работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	С. 39 вопр.
11	**Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.**			Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	***Получат возможность научиться моделировать созвездия.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	С. 43 вопр.
12	**Горные породы и минералы. Гранит и его состав.** ***Практическая работа*** **«Знакомство с горными породами и минералами»**			Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	***Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа -определителя; наблюдать и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	С. 47 вопр.

13	**Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.**			Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха .	***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	С. 51 вопр.
14	**Вода, её распространение в природе.**			Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; -описывать эстетическое воздействие водных просторов на человека;	С. 55 вопр.
15	**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**			Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. ***Коммуникативные УУД:*** учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	С. 59 вопр.
16	**Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.**			Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	***Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. ***Коммуникативные УУД:***	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	С. 63 вопр.

							задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.		
17	**Связи в природе, между природой и человеком.**			Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	***Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	С. 67 вопр.
18	**Дикорастущие и культурные растения, их различие.**			Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.	***Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные высказывания.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	С. 71вопр.
19	**Дикие и домашние животные, их сходство и различие.**			Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.	***Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	С. 75 вопр.
20	**Комнатные растения, их роль в жизни человека.** ***Практическая работа*** **«Уход за комнатными растениями»**			Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.	***Получат возможность научиться готовить сообщение.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	С. 79 вопр.
21	**Животные живого уголка.** ***Практическая работа*** **«Особенности ухода за животными**			Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.	***Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	С. 83 вопр.

	живого уголка»						***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
22	**Кошки и собаки в доме человека.** ***Практическая работа*** **«Уход за домашними животными»**			Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.	***Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	С. 87 вопр.
23	**Красная книга. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России.**			Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	С. 91 вопр.
24	**Правила друзей природы. Экологические знаки. Проект**			Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. ***Познавательные УУД:*** использовать знаково-символические средства;	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта;	С. 95 вопр., проект (Рабочая тетрадь стр. 64-65)
	«Красная книга, или Возьмём под защиту»				***любому живому существу.***	- способность к самооценке.	строить рассуждения. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	-извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	
25	**Обобщение по разделу «Природа»**			Научатся оценивать свои достижения.		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя и своего партнёра.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла	
Раздел «Жизнь города и села»									

26	**Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.**			Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	***Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.	С. 107 вопр..
27	**Использование природных материалов для изготовления предметов.** ***Практическая работа.***			Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	***Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания.	Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.	С. 111 вопр.
28	**Представление о технологии строительства городского и сельского домов.**			Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	***Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат. Определять этапы строительства дома. Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.	С. 115 вопр.
29	**Виды транспорта. Контрольная работа за 1 полугодие.**			Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	***Получат возможность научиться общий план рассказа.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию.	Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	С. 119 вопр.

30	**Учреждения культуры и образования. Разнообразие музеев.**			Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	***Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб материале. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимать учебную задачу урока; ***знать*** понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	С. 123 вопр.
31	**Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии»**			Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	***Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Рассуждать о разнообразии профессий. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	С. 127 вопр., с. 128-129 проект (Рабочая тетрадь стр. 82-83)
32	**Экскурсия «Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе»**			Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	***Получат возможность научиться проводить исследования.***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.	С. 130-131 пересказ

33 34	**Зимние явления в неживой и живой природе. Обобщение по разделу «Жизнь города и села»**			Научатся обобщат наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщени и выступать с ним Научатся оценивать свои достижения.	***Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб материале. ***Познавательные УУД:*** строить рассуждения; обобщать и делать выводы ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. ***Регулятивные УУД:*** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя и своего партнёра.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С. 133
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)									
35	**Строение тела человека.**			Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	***Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб материале. ***Познавательные УУД:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения сущ. признаков. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	С. 7 вопр.
36	**Режим дня. Правила личной гигиены.**			Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	***Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** строить рассуждения; обобщать и делать выводы ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	С. 11 вопр.
37	**Правила безопасного поведения на дорогах.**			Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	***Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.***	- учебно-познавательный интерес к новому уч. материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. -способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. ***Коммуникативные УУД:***	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	С. 17 вопр.

							Задавать вопросы; контролировать действия партнёра		
38	**Правила безопасного поведения в быту.**			Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	С. 21 вопр.
39	**Правила противопожарной безопасности. Телефон вызова 01.**			Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	***Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебную материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	С. 25 вопр.
40	**Правила безопасного поведения на воде и в лесу.**			Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	***Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	С. 29 вопр
41	**Опасные ситуации при контактах с незнакомцами. Вызов милиции.**			Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	***Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	С. 30-31 читать, с. 35 вопр.

							речи.		
42	**Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.**			Научатся оценивать свои достижения.		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя и своего партнёра.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла	
Раздел «Общение» (7 ч)									
43	**Семья как единство близких людей. Проект «Родословная».**			Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи.	***Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*** ***Получат возможность научиться собирать информацию.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч материале. ***Познавательные УУД:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений; ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания. ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч. заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	С. 45 вопр. Проект (Рабочая тетрадь стр. 26-27)
44	**Классный и школьный коллектив .**			Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	***Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** Контролировать себя и своего партнёра.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	С. 51 вопр.
45	**Правила этикета в общении.**			Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	***Получат возможность применять правила вежливости на практике.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные*** ***УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	С. 55 вопр.

							Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
46	**Правила поведения в гостях. *Практическая работа* «Правила поведения за столом».**			Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	***Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебн. материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. ***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	С. 59 вопр.
47	**Правила поведения в общественных местах.**			Научатся вести себя в общественных местах.	***Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. ***Коммуникативные УУД:*** Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	С. 63 вопр.
48	**Обобщение по разделу «Общение». Провероч-ная работа.**			Научатся оценивать свои достижения.		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя и своего партнёра	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными балла	
Раздел «Путешествия» (18 ч)									
49	**Горизонт. Стороны горизонта.**			Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	***Получат возможность научиться работать с текстом.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	С. 73 вопр.

50	**Ориентирование на местности.** ***Практическая работа*** **«Ориентирование по компасу».**			Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. природы.	***Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; ***Коммуникативные УУД:*** Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. -характеризовать поверхность своего края.	С. 77 вопр.
51	**Формы земной поверхности.**			Научатся называть части реки; анализировать схему.	***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	С. 81 вопр.
52	**Водные богатства нашей планеты.**			Научатся наблюдать за состоянием погоды за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	***Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	С. 85 вопр.
53	**Экскурсия «Весенние изменения в неживой природе».**			Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	***Получат возможность научиться работать с текстом.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. ***Коммуникативные УУД:*** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	С. 86-87 читать, пересказ

54	**Весенние явления в живой природе.**			Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	***Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. ***Коммуникативные УУД:*** Осуществлять взаимоконтроль	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	С. 89 вопр.
55	**Карта. Изображение территории России на карте. *Практическая работа с картой.* Проект «Города России».**			Узнают новую информацию о городах России. Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	***Получат возможность научиться собирать информацию. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. - учебно-познавательный интерес к новому уч. материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности уч. деятельности; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить реч. высказывание. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	С. 95 вопр. Проект (Рабочая тетрадь стр. 62-63)
56	**Москва – столица нашей Родина. Урок- путешествие.**			Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.	***Получат возможность научиться работать с текстом.***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	С. 101 вопр.

57	**Московский Кремль – символ нашей Родины.**			Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	***Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить реч. высказывание. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	С. 107 вопр.
58	**Санкт- Петербург – северная столица России.**			Научатся находить называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознаю масштабность нашей планеты, а себя – её жителями	***Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить реч. высказывание; работать с текстом; делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	С. 113 вопр.
59	**Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.** ***Практическая работа с картой.***			Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	***Получат возможность научиться готовить сообщения.***	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	С. 117 вопр.
60	**Путешествие по материкам.**			Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные:*** воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	С. 123 вопр.

							Контролировать действия партнёра.		
62	**Страны мира. Проект «Страны мира».**			Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.	***Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.***	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- определять цветущиелетом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; ——— -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -	С. 127 вопр. Проект (Рабочая тетрадь стр. 82-83)
63	**Годовая контрольная работа.**			Научатся оценивать свои достижения.	.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные УУД:*** умение структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** умение контролировать себя и своего партнёра	- выполнять тестовые задания; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
64	**Летние явления в неживой и живой природе. Обобщение по разделу «Путешествия».**			Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	***Получат возможность научиться работать с текстом.***	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	***Регулятивные УУД:*** - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные УУД:*** обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** контролировать действия партнёра. средства. ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Проверим себя и оценим свои достижения (Учебник стр. 134-139, Рабочая тетрадь стр.86)
65 - 66	**Резервный урок**								

Согласовано

руководитель ШМО

_____ Т.В.Морощук

Протокол ШМО от _____ г № 1